

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

CONTENIDO

VOLUMEN 28 No. 1, MARZO 2010

3 **EDITORIAL**

INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

- 5 Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo.
Sauvé, Lucie.
- 19 ¿Qué opinan los estudiantes de las clases de ciencias?
Un estudio transversal de Sexto de primaria a Cuarto de ESO.
Marbá-Tallada, Anna y Márquez Bargalló, Conxista.
- 31 El cambio del profesorado de ciencias I: marco teórico y formativo.
Porlán, Rafael; Martín del Pozo, Rosa; Rivero, Ana; Harres, Joao; Azcárate, Pilar y Pizzato, Michelle.
- 47 Error y conocimiento: un modelo filosófico para la didáctica de la ciencia.
Vallverdú, Jordi e Izquierdo, Mercè.
- 61 Participación de los alumnos en la construcción de un material didáctico: sus concepciones sobre el tema *el agua y la salud* como base para la preparación de las actividades.
Pereira Ferreira, Critiane y Moreira Silva de Meirelles Rosane.
- 73 La aplicación lógica en el proceso de demostración matemática: estudio de un caso.
Alvarado Monroy, Angelina y González Astudillo, Ma. Teresa.
- 85 La carta de la tierra y el blog. Dos elementos centrales de una experiencia docente innovadora en 4º de ESO.
Murga-Menoyo, Ma. Ángeles y García del Pino, Ignacio.
- 95 Textos clásicos y geometría dinámica: estudio de un aporte mutuo para el aprendizaje de la geometría.
Richard, Philippe R.
- 113 Los modelos de la Ciencia para explicar la visión y el color: las complejidades asociadas a su aprendizaje.
Bravo. Bettina; Pesa, Marta y Pozo, Juan Ignacio.
- 127 Concepciones del profesorado sobre visitas escolares a museos de ciencias.
Guisasola, Jenaro; y Morentin, Maite.

141 Análisis de la complejidad semiótica de los gráficos producidos por futuros profesores de educación primaria en una tarea de comparación de dos variables estadísticas.
Batanero, Carmen; Arteaga, Pedro y Ruiz, Blanca.

155 **TESIS DIDÁCTICAS**