

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

CONTENIDO

VOLUMEN 2 No. 1, MARZO 2011

3 **EDITORIAL**

INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

5 ¿Cómo valoran los profesores en ejercicio y en formación unas actividades dirigidas al estudio de la reproducción en la educación obligatoria?
García Barros, Susana y Martínez Losada, Cristina.

23 Formas de actuar de los estudiantes en el laboratorio para la fundamentación de afirmaciones y propuestas de acción.
Reigosa, Carlos y Jiménez Aleixandre, Ma. Pilar.

35 Valoración de los modelos más usados en la enseñanza de las ciencias.
Martín Martínez, Nicolás y Cárdenas Salgado, Fidel Antonio.

47 Mapas conceptuales con *Cmap Tools* en la enseñanza universitaria de la educación ambiental. Estudio de caso en la UNED.
Margy-Menoyo, Ma. Ángeles; Bautista-Cerro, Ma. José y Novo, María.

61 ¿Qué piensan y cómo dicen que actúan los alumnos y profesores de un centro de Educación Secundaria sobre la gestión del agua, la energía y los residuos?
Jaén García, Mercedes y Palop Navarro, Elia.

75 Un acercamiento a la investigación de diseño a través de los experimentos de enseñanza.
Molina, Marta; Castro, Encarnación; Molina, Jose Luis y Castro, Enrique.

89 Física de semiconductores en la enseñanza básica de la electrónica: primeros pasos de un proceso de transposición didáctica.
García-Carmona, Antonio y Criado, Ana Ma.

101 Plataforma de matematización en un entorno GeoGebra dentro de un planteamiento didáctico <<desde abajo hacia arriba>>.
Costa Llobet, Joaquim.

HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

115 Una controversia histórica al servicio de una situación de aprendizaje: una reconstrucción didáctica basada en *Diálogo sobre los dos máximos sistemas del mundo de Galileo*.
De Hosson, Cécile.

INNOVACIONES DIDÁCTICAS

- 127 Diseño, fundamentación y validación de un programa virtual colaborativo en educación ambiental.
Ojeda-Bardeló, Fernando; Gutiérrez-Pérez, José y Perales-Palacios, F. Javier.

- 147 **TESIS DIDÁCTICAS**